

Принята на заседании  
Совета педагогов

протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 45»  
Е.В. Пахомова  
Приказ №79-т от 01.09.2023

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
по социально-коммуникативному  
развитию детей раннего возраста**

**«Счастливый малыш»**

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: один год

Автор – составитель: старший воспитатель  
Герасева Ирина Николаевна

г. Владимир, 2023 г.

## Пояснительная записка

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена обстановки может сопровождаться частыми заболеваниями, нарушением эмоционального состояния ребенка, повышением тревожности, снижением активности, нежеланием общаться с окружающими. Игровые занятия с детьми решают эту проблему.

Программа «Счастливым малыш» в первую очередь направлена на социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста: на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Но также решает задачи других образовательных областей в соответствии с направлениями развития детей.

Программа составлена на основе методических разработок Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период», Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 2 – 3 лет», Волковой О.Г. «Мы нужны друг другу».

Основу Программы составляет цикл групповых игровых занятий, позволяющий детям легче адаптироваться в группе сверстников, объединить всех совместной деятельностью, создать безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Игровые занятия имеют тематическую направленность, единый сюжет, который включает в себя различные виды деятельности. Частая смена деятельности позволяет сохранять внимание детей на протяжении всего игрового занятия и снять утомляемость.

В содержании образовательной деятельности включены подвижные, пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, танцы под ритмодекламацию или пение взрослого, ритмические игры с музыкальными инструментами, стихотворения с движениями, продуктивные виды деятельности.

При проведении игр-занятий учитывается самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

## Цель и задачи Программы

**Цель** – создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задачи:**

- способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- формировать опыт поведения в среде сверстников;
- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

- развивать речь;
- развивать чувство ритма, музыкальности, общей и мелкой моторики, координацию движений;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательные взаимоотношения.

### **Методические принципы**

Программа:

- соответствует принципу развивающего и воспитывающего образования;
- сочетает принцип научной и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- игры-занятия имеют тематическую направленность, последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Образовательная деятельность с детьми проводится с октября по май месяц включительно.

### **Формы и режим занятий**

Продолжительность занятий определена требованиями СанПин в соответствии с возрастом детей. Игровые занятия организуются со всей группой детей.

<b>возраст</b>	<b>количество занятий в неделю</b>	<b>продолжительность одного занятия</b>	<b>общий объем занятий в год</b>
2 – 3 г	2	10 мин	64

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

После освоения Программы ребенок:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок;
- стремится повторить слова, несложные фразы при чтении знакомых стихотворений;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет доброжелательные отношения к сверстникам;
- стремится двигаться под музыку, через движения эмоционально и образно воспринимает музыку;
- способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями; выразительно передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Способом определения результативности реализации Программы является педагогическая диагностика. Фиксация результатов происходит на основе метода наблюдения педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

критерии оценки	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
<b>Взаимодействие со сверстниками</b>	Ребенок активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет доброжелательные отношения, подражает их действиям	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет доброжелательные отношения	Не проявляет интерес к сверстникам.
<b>Взаимодействие со взрослыми</b>	Ребенок активен в общении со взрослыми, подражает им в движениях и действиях.	Стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях	Не стремится к общению со взрослыми
<b>Речевое развитие</b>	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится повторить слова, несложные фразы при чтении знакомых стихотворений	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится повторить слова, при чтении знакомых стихотворений	Ребенок понимает речь взрослых; с помощью взрослого называет окружающие предметы и игрушки.
<b>Музыкальное развитие</b>	Ребенок активно двигается под музыку,	Ребенок двигается под музыку, через движения	Ребенок двигается под музыку, воспроизводит

	через движения эмоционально и образно воспринимает музыку; воспроизводит движения, показываемые взрослым	эмоционально и образно воспринимает музыку; воспроизводит движения, показываемые взрослым	движения, показываемые взрослым
<b>Физическое развитие</b>	Ребенок активно участвует в подвижных, хороводных играх с простым содержанием, несложными движениями; выразительно передает простейшие действия некоторых персонажей.	Ребенок умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями; передает простейшие действия некоторых персонажей.	Ребенок умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГР – ЗАНЯТИЙ

Весь цикл включает в себя 64 игровых занятия.

период	№ занятия	темы игр – занятий	источник
<b>октябрь</b>	1	У нас солнышко в гостях	Конспект 1
	2	Божья коровка	К 2
	3	Листопад	К 3
	4	Встреча с белочкой в осеннем лесу	К 4
	5	Сидит белка на тележке	К 5
	6	Кто грибок найдет?	К 6
	7	В огороде зайчика	К 7
	8	Зайкина капуста	К 8
<b>ноябрь</b>	9	Лучшая игра	К 9
	10	Утенок и его друзья	К 10
	12	Про кота	К 11
	13	Кот Василий	К 12
	14	Кот и кошка	К 13
	15	Мячик	К 14
	16	Мыльные пузыри	К 15
	<b>декабрь</b>	17	Колобок
18		Снег - снежок	К 17
19		Утки – беленькие грудки	К 18
20		Зайка беленький	К 19
21		Зайчик в гостях у ребят	К 20
22		Зайкин дом	К 21
23		Чудо - елка	К 22
24		В гостях у Снегурочки	К 23
<b>январь</b>	25	Подарки Дедушки Мороза	К 24
	26	Сладко спит в своей берлоге бурый мишка - лежебока	К 25
	27	Вот лисичка, хвостик рыжий	4, с.9
	28	Покорми птичек	4, с.39

	29	Танюшка	К 26
	30	Вкусная каша	К 27
	31	Мы едем, едем, едем	4, с.48
	32	Прокатимся с ветерком	4, с.51
<b>февраль</b>	33	Самолет построим сами	4, с.54
	34	Самолет летит, в нем мотор гудит	4, с.58
	35	Мы на лодочке плывем	4, с.60
	36	Утенок - моряк	4, с.62
	37	Девочка чумазя	4, с.65
	38	Кукла Даша на прогулке	4, с.69
	39	Кукла Даша и ее подружки	4, с.75
	40	Аленушка и лошадка	К 28
<b>март</b>	41	Лошадка	К 29
	42	Капризная внучка	К 30
	43	Хозяюшка	К 31
	44	Привет весне, весне дорогу	5, с.24
	45	Птички прилетели к нам	5, с.27
	46	Разбудим Мишку	5, с.30
	47	Разбудим Ежика	5, с.33
	48	Котенок и щенок	К 32
<b>апрель</b>	49	Про собачку	К 33
	50	Таня пропала	К 34
	51	Верные друзья	К 35
	52	Про петушка	К 36
	53	Уточка и курочка	К 37
	54	Ой, пропали гуси	5, с.37
	55	Путешествие в жаркие страны	5, с.44
	56	У жирафа пятна	5, с.49
<b>май</b>	57	Полоски на зебре	К 38
	58	Радуга-горка	К 39
	59	Майский день	К 40
	60	Про зеленую лягушку	К 41
	61	Бабочка на ладошке	5, с.57
	62	Божья коровка, улети на небо	5, с.55
	63	Алые цветы распускают лепестки	5, с.61
	64	Здравствуй, лето!	5, с.67

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## **Форма занятий**

Основной формой проведения занятий являются групповые игры-занятия.

## **Методы и приемы организации образовательного процесса:**

- наглядные (демонстрация иллюстраций, картинок, показ способов действий);
- практические (упражнения для развития крупной и мелкой моторики, танцы под ритмодекламацию или пение взрослого);
- игровые (подвижные, пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, ритмические игры с музыкальными инструментами);
- словесные (рассказы, вопросы к детям, чтение потешек, стихов)

## **Необходимые материалы и инструменты:**

- магнитная доска;
- магнитофон;
- сюжетные игрушки;
- фигурки различных видов театра;
- сюжетные и предметные картинки;
- изобразительные материалы (гуашь, кисти, бумага);
- детские музыкальные инструменты;
- картотека пальчиковых игр;
- методическая литература;
- фонотека.

## *Учебно – методические пособия*

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.-М.:Просвещение, 1991.
4. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима. Из опыта работы центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2016.
5. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. Из опыта работы центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2016.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс, 2014.

## *Музыкальные диски*

1. Железнов С., Железнова Е. Музыка с мамой
2. Голоса животных и птиц.
3. Колыбельные песни