

Принята на заседании
Совета педагогов
протокол № 1 от 29.08.2025



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально-коммуникативному
развитию детей раннего возраста**

«Счастливый малыш»

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: один год

Автор – составитель: старший воспитатель
Герасева Ирина Николаевна

г. Владимир, 2025 г.

Пояснительная записка

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена обстановки может сопровождаться частыми заболеваниями, нарушением эмоционального состояния ребенка, повышением тревожности, снижением активности, нежеланием общаться с окружающими. Игровые занятия с детьми решают эту проблему.

Программа «Счастливый малыш» в первую очередь направлена на социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста: на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Но также решает задачи других образовательных областей в соответствии с направлениями развития детей.

Программа составлена на основе методических разработок Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период», Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 2 – 3 лет», Волковой О.Г. «Мы нужны друг другу».

Основу Программы составляет цикл групповых игровых занятий, позволяющий детям легче адаптироваться в группе сверстников, объединить всех совместной деятельностью, создать безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Игровые занятия имеют тематическую направленность, единый сюжет, который включает в себя различные виды деятельности. Частая смена деятельности позволяет сохранять внимание детей на протяжении всего игрового занятия и снять утомляемость.

В содержании образовательной деятельности включены подвижные, пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, танцы под ритмодекламацию или пение взрослого, ритмические игры с музыкальными инструментами, стихотворения с движениями, продуктивные виды деятельности.

При проведении игр-занятий учитывается самочувствие детей, их эмоциональное состояние.

Цель и задачи Программы

Цель – создание психолого-педагогических условий для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения; снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- формировать опыт поведения в среде сверстников;
- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

- развивать речь;
- развивать чувство ритма, музыкальности, общей и мелкой моторики, координацию движений;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательные взаимоотношения.

Методические принципы

Программа:

- соответствует принципу развивающего и воспитывающего образования;
- сочетает принцип научной и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- игры-занятия имеют тематическую направленность, последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на один год обучения. Образовательная деятельность с детьми проводится с октября по май месяц включительно.

Формы и режим занятий

Продолжительность занятий определена требованиями СанПин в соответствии с возрастом детей. Игровые занятия организуются со всей группой детей.

возраст	количество занятий в неделю	продолжительность одного занятия	общий объем занятий в год
2 – 3 г	2	10 мин	64

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

После освоения Программы ребенок:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок;
- стремится повторить слова, несложные фразы при чтении знакомых стихотворений;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет доброжелательные отношения к сверстникам;
- стремится двигаться под музыку, через движения эмоционально и образно воспринимает музыку;
- способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями; выразительно передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Способом определения результативности реализации Программы является педагогическая диагностика. Фиксация результатов происходит на основе метода наблюдения педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

критерии оценки	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Взаимодействие со сверстниками	Ребенок активен во взаимодействии со сверстниками, проявляет доброжелательные отношения, подражает их действиям	Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет доброжелательные отношения	Не проявляет интерес к сверстникам.
Взаимодействие со взрослыми	Ребенок активен в общении со взрослыми, подражает им в движениях и действиях.	Стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях	Не стремится к общению со взрослыми
Речевое развитие	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится повторить слова, несложные фразы при чтении знакомых стихотворений	Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится повторить слова, при чтении знакомых стихотворений	Ребенок понимает речь взрослых; с помощью взрослого называет окружающие предметы и игрушки.
Музыкальное развитие	Ребенок активно двигается под музыку,	Ребенок двигается под музыку, через движения	Ребенок двигается под музыку, воспроизводит

	через движения эмоционально и образно воспринимает музыку; воспроизводит движения, показываемые взрослым	эмоционально и образно воспринимает музыку; воспроизводит движения, показываемые взрослым	движения, показываемые взрослым
Физическое развитие	Ребенок активно участвует в подвижных, хороводных играх с простым содержанием, несложными движениями; выразительно передает простейшие действия некоторых персонажей.	Ребенок умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями; передает простейшие действия некоторых персонажей.	Ребенок умеет играть в подвижные, хороводные игры с простым содержанием, несложными движениями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИГР – ЗАНЯТИЙ

Весь цикл включает в себя 64 игровых занятия.

период	№ занятия	темы игр – занятий	источник
октябрь	1	У нас солнышко в гостях	Конспект 1
	2	Божья коровка	К 2
	3	Листопад	К 3
	4	Встреча с белочкой в осеннем лесу	К 4
	5	Сидит белка на тележке	К 5
	6	Кто грибок найдет?	К 6
	7	В огороде зайчика	К 7
	8	Зайкина капуста	К 8
ноябрь	9	Лучшая игра	К 9
	10	Утенок и его друзья	К 10
	12	Про кота	К 11
	13	Кот Василий	К 12
	14	Кот и кошка	К 13
	15	Мячик	К 14
	16	Мыльные пузыри	К 15
декабрь	17	Колобок	К 16
	18	Снег - снежок	К 17
	19	Утки – беленькие грудки	К 18
	20	Зайка беленький	К 19
	21	Зайчик в гостях у ребят	К 20
	22	Зайкин дом	К 21
	23	Чудо - елка	К 22
	24	В гостях у Снегурочки	К 23
январь	25	Подарки Дедушки Мороза	К 24
	26	Сладко спит в своей берлоге бурый мишка - лежебока	К 25
	27	Вот лисичка, хвостик рыжий	4, с.9
	28	Покорми птичек	4, с.39

	29	Танюшка	К 26
	30	Вкусная каша	К 27
	31	Мы едем, едем, едем	4, с.48
	32	Прокатимся с ветерком	4, с.51
февраль	33	Самолет построим сами	4, с.54
	34	Самолет летит, в нем мотор гудит	4, с.58
	35	Мы на лодочке плывем	4, с.60
	36	Утенок - моряк	4, с.62
	37	Девочка чумазая	4, с.65
	38	Кукла Даша на прогулке	4, с.69
	39	Кукла Даша и ее подружки	4, с.75
	40	Аленушка и лошадка	К 28
март	41	Лошадка	К 29
	42	Капризная внучка	К 30
	43	Хозяюшка	К 31
	44	Привет весне, весне дорогу	5, с.24
	45	Птички прилетели к нам	5, с.27
	46	Разбудим Мишку	5, с.30
	47	Разбудим Ежика	5, с.33
	48	Котенок и щенок	К 32
апрель	49	Про собачку	К 33
	50	Таня пропала	К 34
	51	Верные друзья	К 35
	52	Про петушка	К 36
	53	Уточка и курочка	К 37
	54	Ой, пропали гуси	5, с.37
	55	Путешествие в жаркие страны	5, с.44
	56	У жирафа пятна	5, с.49
май	57	Полоски на зебре	К 38
	58	Радуга-горка	К 39
	59	Майский день	К 40
	60	Про зеленую лягушку	К 41
	61	Бабочка на ладошке	5, с.57
	62	Божья коровка, улети на небо	5, с.55
	63	Алые цветы распускают лепестки	5, с.61
	64	Здравствуй, лето!	5, с.67

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма занятий

Основной формой проведения занятий являются групповые игры-занятия.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- наглядные (демонстрация иллюстраций, картинок, показ способов действий);
- практические (упражнения для развития крупной и мелкой моторики, танцы под ритмодекламацию или пение взрослого);
- игровые (подвижные, пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, ритмические игры с музыкальными инструментами);
- словесные (рассказы, вопросы к детям, чтение потешек, стихов)

Необходимые материалы и инструменты:

- магнитная доска;
- магнитофон;
- сюжетные игрушки;
- фигурки различных видов театра;
- сюжетные и предметные картинки;
- изобразительные материалы (гуашь, кисти, бумага);
- детские музыкальные инструменты;
- картотека пальчиковых игр;
- методическая литература;
- фонотека.

Учебно – методические пособия

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Макшанцева Е.Д. Детские забавы.-М.:Просвещение, 1991.
4. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Зима. Из опыта работы центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2016.
5. Мы нужны друг другу: игровые сеансы с детьми раннего возраста. Весна. Из опыта работы центра игровой поддержки ребенка. – М.: АРКТИ, 2016.
6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс, 2014.

Музыкальные диски

1. Железнов С., Железнова Е. Музыка с мамой
2. Голоса животных и птиц.
3. Колыбельные песни