

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 45»

Принята на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
«29» августа 2025



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 45»
Пахомова Е.В. Пахомова Е.В.
Приказ № 67-7 от «29» 08 2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир головоломок»**

Направленность: техническая
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Канаева Ольга Петровна
воспитатель

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.3. Содержание программы	
Учебно-тематический план	6-22
1.4. Планируемые образовательные результаты	22-23

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Методические материалы	25
2.5. Список литературы	25

Приложения:

Лист внесения изменений и дополнений в программу

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир головоломок**» имеет техническую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Положение «О платных дополнительных образовательных услугах в МАДО «Детский сад № 45».

Концептуальная идея

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир головоломок» взята программа И.И.Казуниной. При реализации Программы используется технология смарт-тренинга для дошкольников: метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, на развитие познавательного интереса, сообразительности, находчивости.

Новизна программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Она популяризирует игры-головоломки.

В работе с головоломками приоритетным являются три направления:

- личностный потенциал (мотивация и сохранение динамики эмоциональной жизни дошкольника, учет его потребностей в новых впечатлениях, общении, достижениях);
- познавательное развитие (поддержание интереса к познавательной деятельности, учитывая детские интересы и увлечения, способность к рефлексии);
- творческое мышление (помощь в реализации познавательного интереса, выдвижении новых идей)

Единство этих направлений закладывает инновационную педагогическую основу творческой среды для детей, помогающей ставить цель, обсуждать, договариваться, находить новые решения и добиваться поставленной цели.

Актуальность программы

Современное общество охватило научно-технический бум, на рынке труда востребованы профессии инженерно-технической направленности, специалисты IT-технологий. Быстротечная изменчивость современного мира затрагивает и привычный взгляд на дошкольное образование. Пространство детского сада наполняется новыми образовательными ситуациями развития детей. Наука пришла к малышам, а малыши спешат узнать, исследовать, понять.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» направлена на познавательное и интеллектуальное развитие детей в рамках реализации ФГОС ДО с помощью игр головоломок.

Педагогическая целесообразность программы

Данная Программа педагогически целесообразна, так как дошкольники с развитыми интеллектуальными способностями лучше подготовлены к обучению в школе, у них не только должным образом развиты психологические процессы (мышление, память, внимание и др.), но и они более уверены в себе, инициативны, самостоятельны. Дети демонстрируют более высокий уровень адаптационных возможностей, способны креативно мыслить и действовать.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» базового уровня имеет техническую направленность:

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации – групповая;

- количество детей в группах – до 10;
- возраст детей – 5-7 лет;
- форма обучения – очная;
- объем программы, срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения; программой предусматривается годовая нагрузка 36 часов;
- режим занятий – 1 раз в неделю;
- продолжительность занятия (одного учебного часа) для детей 5-6 лет – 25 минут; для 6-7 лет – 30 минут;
- по степени авторства – программа модифицированная;
- по уровню освоения – базовая.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с помощью игр головоломок

Задачи:

- обучающие

- познакомить с различными видами головоломок;
- учить решать головоломки разными методами:
 - наложения деталей головоломки на карточку;
 - складывания по образцу;
 - завершения образа путем подбора недостающих деталей с использованием изображения на карточке;
 - словесного описания и по памяти;
 - складывания методом наложения и по образцу с использованием карточек со сплошной заливкой.
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- упражнять в распознавании деталей головоломок по форме, размеру, цвету;
- развивать умения планировать свои действия в соответствии с целью;
- формировать навыки самоконтроля

- развивающие

- развивать личностные качества: инициативу, любознательность, активность, самостоятельность, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).

- воспитательные

- воспитывать умение работать индивидуально и в группе сотрудничества

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	«Наша улица» (Складушки)	1	0.2	0.8	Игровое занятие. Самостоятельная работа
2	«Цветы, фрукты, овощи»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
3	«Разноцветная осень»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
4	«Наши знакомые пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
5	«Найди недостающую пуговицу»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
6	«Умные пуговицы»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
7	«Каждой пуговице свое место»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
8	«Пуговичный город»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
9	«Найди сходство и различия»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
10	«Загадочные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
11	«Дружные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
12	«Веселые пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
13	«Пуговичное солнышко»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
14	«Занимательные пуговицы»	1	0	1	Самостоятельная работа
15	«Путь к успеху»	1	0	1	Игровое занятие
16	«Знакомьтесь, «Слагалица»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
17	«Транспорт»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
18	«Животные и растения»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
19	«Праздник»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
20	«Мой дом»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
21	«Птицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
22	«Будем знакомы, «Репка»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
23	«Рассмотри. Назови. Собери»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
24	«Животный мир»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
25	«Собери знакомый образ»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
26	«Узнай и сложи образ»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
27	«Узнай, расскажи и собери»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
28	«Собери и расскажи»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
29	«Я творец своей игры»	1	0	1	Самостоятельная работа
30	«Будем знакомы «Осенний кубик»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
31	«Животные»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
32	«Какие бывают здания»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
33	«Узнай, расскажи, построй»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
34	Квест-игра «Истории волшебника Головолома»	1	0	1	Самостоятельная работа. Интеллектуальный конкурс
35	Мониторинг	2	0	2	Диагностические игры
	ИТОГО	36	6.7	29.3	-

2-й год обучения (для детей 6 – 7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	1	0	1	Диагностические игры
2	«Сложи и расскажи. Головоломка «Складушки»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
3	Игра -соревнование «Разноцветные фантазии»	1	0	1	Интеллектуальный конкурс
4	«Играем с пуговицами»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
5	«Пуговичная мозаика»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
6	«Раскодируй картинку»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
7	«Загадочные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
8	«Дружные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
9	«Пуговичный ребус»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
10	«Зашифрованные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
11	«Умные пуговицы»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
12	«Пуговицы загадывают загадки»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
13	«Играем с пуговицами»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
14	«Пуговицы составляют узоры»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
15	«Секрет пуговиц»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
16	«Праздник со «Слагалицей»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
17	«Мой дом»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
18	«Птицы»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
19	«Создай свой образ»	1	0	1	Самостоятельная работа
20	«Посуда «Репка»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
21	«Животный мир»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
22	«Собери знакомый образ»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
23	«Узнай, назови и сложи образ»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
24	«Узнай, расскажи и собери»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
25	«Собери и расскажи»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
26	«Обитатели водоемов. «Осенний кубик»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
1*	«Будем знакомы. «Проекция. Осенний кубик»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
27	«Животные»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
2*	«Осенний кубик» в волшебной стране «Проекция»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
28	«Составление образа по замыслу»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
3*	«Будем знакомы. «Осенний кубик» в 3Д-пространстве»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
29	«Русская изба»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
4*	«Покажи, я сам узнаю»	1	0	1	Игровое занятие Самостоятельная работа.
30	«Будем знакомы «Гала -куб»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
5*	«Будем знакомы. Проекция «Гала -куб»	1	0.3	0.7	Игровое занятие
31	«Дикие животные»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
6*	«Гала-куб» в волшебной стране «Проекция»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
32	«Мебель»	1	0.1	0.9	Игровое занятие

7*	«Будем знакомы. «Гала-куб» в 3Д-пространстве»	1	0.4	0.6	Игровое занятие
33	«Транспорт»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
8*	«Будем знакомы. «Гала-куб» в 3Д-пространстве»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
34	«Узнай, расскажи, построй»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
9*	«Гала-куб» в 3Д-пространстве»	1	0.2	0.8	Игровое занятие
35	«Дом для гала-куба»	1	0.1	0.9	Игровое занятие
10*	«Играем вместе»	1	0	1	Интеллектуальная игра повышенного уровня сложности
36	Мониторинг	1	0	1	Диагностические игры
	ИТОГО (*использование материала повышенного уровня сложности – по желанию)	36 10*	5.5 10*	30.5 10*	

Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)

Занятие 1. «Наша улица» (Складушки)

Теория. Понятия «круг», «наверху», «в середине», «внизу». Числа и цифры 2, 3. Правила выкладывания и соединения фишек.

Практика. Соединение шести, восьми фишек по вертикали так, чтобы получилось два, три разных по цвету круга.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Складушки»

Карточка: № 8 «Светофор» и самостоятельно, пешеходный светофор из двух кругов.

Занятие 2. «Цветы, фрукты, овощи»

Теория. Понятия «схема», «целое», «ряд», «угол», «горизонталь» Число и цифра 4.

Практика. Соединение всех фишек по цвету с опорой на схему.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Складушки»

Карточка: № 10 «Узнай, расскажи и сложи».

Занятие 3. «Разноцветная осень»

Теория. Понятия «схема», «целое», «ряд», «угол», «вертикаль», «горизонталь». Число и цифра 4.

Практика. Соединение всех фишек по цвету с опорой на схему.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Складушки»

Карточка: № 10 «Узнай, расскажи и сложи».

Занятие 4. «Наши знакомые пуговицы»

Теория. Закрепление знаний о свойствах пуговиц из игрового набора: цвет, количество дырочек, количество пуговиц каждого цвета. Знакомство с карточками

«шифр»: С2, С4, К2, К4, С2, С4. Правила нахождения закономерности: места пуговицы в предложенном ряду.

Практика. Рассматривание карточек «шифр» и их соотнесение с пуговицами. Игра-упражнение «Выложи ряд», с использованием карточек-маркеров. Игра-упражнение «Вставь пропущенные пуговицы»: правила игры №1 «Узор из пуговиц»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 1.

Занятие 5. «Найди недостающую пуговицу»

Теория. Мыслительная операция «анализ». Закрепление правила нахождения пуговицы по описанию, правила нахождения недостающей пуговицы.

Практика. Игра-упражнение «Лотоходики»: правила игры №2 «Найди пару»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 3, мешочек с завязками.

Занятие 6. «Умные пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «анализ». Правила расположения пуговиц в соответствии с номером обозначения пуговицы. Правила расположения пуговиц по заданной схеме с использованием карточек «шифр».

Практика. Игры-упражнения «Умный квадрат», «Цветок и домик»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 4

Занятие 7. «Каждой пуговице свое место»

Теория. Мыслительная операция «синтез». Правила выкладывания пуговиц по заданному условию. Правила поэтапного перемещения пуговиц.

Практика. Игра-упражнение «Елочка»: правила игры № 3, 4. Игра-упражнение «Перемести пуговицы»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 5, 6

Занятие 8. «Пуговичный город»

Теория. Мыслительная операция «синтез». Закрепление правила расположения пуговиц в соответствии с карточками «шифр»

Практика. Игра-упражнение «Пуговичный город»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 12, 13

Занятие 9. «Найди сходства и различия»

Теория. Мыслительная операция «сравнение». Закрепление правила расположения пуговиц в соответствии с карточками «шифр», нахождение сходства и различия в предложенных образах.

Практика. Игра-упражнение «Найди сходства и различия»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 23, 24

Занятие 10. «Загадочные пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «сравнение». Закрепление правила соотнесения пуговицы и цвета игрового поля. Правила расположения пуговиц в соответствии с образцом, заданным условием

Практика. Игры-упражнения «Пуговичный пэчворк» «Загадочные пуговицы».

Игровой набор: № 2

Карточка: № 14, игровое поле № 15

Придумать свои варианты заданий: увеличить количество цветных полей, использовать дополнительные цвета; для каждого вида пуговиц подобрать цветное поле, варьировать карточки-задания

Игровой набор: № 2

Карточка: № 17, 18, 19, 20

Занятие 11. «Дружные пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «сравнение». Закрепление правила нахождения сходства и различия в образах; Правила перемещения пуговиц таким образом, чтобы образы стали одинаковыми.

Мыслительная операция «обобщение». Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Игры-упражнения «Разноцветный букет», «Дружные пуговицы»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 27

Занятие 12. «Веселые пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «обобщение». Правила обобщения по свойству пуговиц.

Практика. Игры-упражнения «Три дорожки», «Объедини пуговицы в группы»

Игровой набор: № 2

Карточка-перевертыш: № 28

Занятие 13. «Пуговичное солнышко»

Теория. Мыслительная операция «классификация». Правила расположения пуговиц по заданному условию.

Практика. Игра-упражнение «Пуговичное солнышко»

Игровой набор: № 2

Занятие 14. «Занимательные пуговицы»

Практика. Игры-упражнения из предыдущих занятий, игры по желанию детей.

Игровой набор: № 2

Занятие 15. «Путь к успеху»

Практика. Игры-упражнения из предыдущих занятий, игры по желанию детей.

Игровой набор: № 2

Занятие 16. «Знакомьтесь, «Слагалица»

Теория. Понятия «контур», «схема», «сплошная заливка». Закрепление названий деталей.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения. Составление головоломки.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 1А, и № 1 «Домик», № 8А и № 8 «Замок»

Занятие 17. «Транспорт»

Теория. Понятия «плоскостная», «контур», «схема», «сплошная заливка». Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 2А, и № 2 «Ракета», № 3А и № 3 «Самолет», № 4А и № 4 «Самолетик».

Занятие 18. «Животные и растения»

Теория. Понятия «контур», «сплошная заливка». Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 6А, и № 6 «Краб», № 7А и № 7 «Дерево».

Занятие 19. «Праздник»

Теория. Понятия «контур», «сплошная заливка». Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 9А, и № 9 «Хоровод», № 10А и № 10 «Воздушный змей».

Занятие 20. «Мой дом»

Теория. Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 11А, и № 11 «Рубашка», № 12А и № 12 «Сумка».

Занятие 21. «Птицы»

Теория. Понятия «контур», «схема», «сплошная заливка», «частичная заливка» («заверши образ»).

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с контурным делением и со сплошной заливкой методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 13А, 13Б и № 13 «Жаворонок»

Занятие 22. «Будем знакомы, «Репка»

Теория. Знакомство с деталями головоломки «Репка». Понятия «деталь», «фигура», «форма», «плоскостная». Знакомство с правилами сборки головоломки методом наложения или исключая его, по памяти.

Знакомство с карточками разного уровня сложности: с контурным делением на части, с частичной заливкой, со сплошной заливкой.

Практика. Рассматривание деталей головоломки, выкладывание (соединение) деталей на плоскости. Рассматривание карточек разного уровня сложности. Сборка головоломки

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Занятие 23. «Рассмотри, назови, собери»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточкой с контурным делением. Понятия «контур», «схема». Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа.

Практика. Выкладывание (соединение) деталей по схеме с контурным делением; методом наложения.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 1А, 4А, 11А, 12А, 14А «Рассмотри. Назови. Собери»

Занятие 24. «Животный мир»

Теория. Закрепление правил расположения деталей на плоскости, с карточкой с контурным делением.

Практика. Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения деталей на схему.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 2А «Киска», 5А «Утенок», 7А «Рыбка», 8А, 8Б «Маска животного»

Занятие 25. «Собери знакомый образ»

Теория. Закрепление правил расположения деталей на плоскости, с опорой на схему (по образцу)

Практика. Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 3А «Рубашка», 6А «Куртка», 9А «Грузовичок», 10А «Заварочный чайник»

Занятие 26. «Узнай, назови и сложи образ»

Теория. Закрепление правил расположения деталей на плоскости. Выкладывание образа головоломки по схеме (образцу)

Практика. Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 17А «Чайник», 23А «Ель», 24А «Репка».

Занятие 27. «Узнай, расскажи, собери»

Теория. Закрепление правил расположения деталей на плоскости. Выкладывание образа головоломки по схеме (образцу)

Практика. Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 18А «Грузовик», 20А «Ракета», 19А «Ворота», 26А «Человек».

Занятие 28. «Собери и расскажи»

Теория. Закрепление правил расположения деталей на плоскости. Выкладывание образа головоломки по схеме (образцу)

Практика. Составление образа предмета: соединение деталей по схеме с контурным делением методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 22А «Слон», 15А «Лебедь», 21А «Маска», 25А «Кулон».

Занятие 29. «Я творец своей игры»

Практика. Составление образа из деталей головоломки по замыслу

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Занятие 30. «Будем знакомы, «Осенний кубик»

Теория. Понятия «объемная», «плоскостная», «схема», «контур»

Практика. Рассматривание деталей головоломки, выкладывание (соединение) деталей на плоскости.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Занятие 31. «Животные»

Теория. Понятия «объемная», «плоскостная», «схема». Правила выкладывания (соединения) деталей головоломки

Практика. Соединение деталей по схеме методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 2 «Сторожевой пес», № 5 «Петушок», № 8 «Верблюд»

Занятие 32. «Какие бывают здания»

Теория. Понятия «объемная», «схема». Закрепление правил работы с головоломкой. Правила ориентировки в пространстве.

Практика. Соединение деталей по схеме методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 3 «Домик», № 4 «Дворец»

Занятие 33. «Узнай, расскажи, построй»

Теория. Понятия «объемная», «схема». Закрепление правил работы с головоломкой. Правила ориентировки в пространстве.

Практика. Соединение деталей по схеме методом наложения или исключая его.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 6, 7 «Узнай, расскажи, построй»

Занятие 34. «Квест-игра «Истории волшебника Головолома»

Практика. Используем все виды знакомых головоломок

Игровой набор: № 1, 2

Занятие 35, 36. Итоговое

Практика. Выполнение игровых упражнений с целью оценки развития детей

2-й год обучения (для детей 6 – 7 лет)

Занятие 1. «Мониторинг»

Практика. Педагогическая диагностика детей в рамках технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Занятие 2. «Сложи и расскажи. Головоломка «Складушки»

Теория. Понятия «ряд», «Горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Практика. Соединение всех фишек по цвету и с опорой на схему.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Складушки»

Карточки: № 12 «Узнай, расскажи и сложи»

Занятие 3. «Игра-соревнование «Разноцветные фантазии»

Практика. Соединение всех фишек по цвету и с опорой на схему.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Складушки»

Занятие 4. «Играем с пуговицами»

Теория. Закрепление знаний о свойствах пуговиц игрового набора; о карточках «шифр». Мыслительная операция «анализ». Правила нахождения закономерности: мест пуговиц в предложенном ряду. Правила перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Игровые упражнения «Вставь пропущенные пуговицы», «Узор на пуговицах», «Перемести через мостик»

Игровой набор: № 2

Карточки: № 1, 2

Занятие 5. «Пуговичная мозаика»

Теория. Мыслительная операция «анализ». Закрепление правил расположения пуговиц в соответствии с номером обозначения пуговицы; расположения пуговиц по заданной схеме с использованием карточек «шифр». Правила размещения пуговиц по заданному условию. Мыслительная операция «синтез».

Практика. Игры-упражнения «Елочка»,

Игровой набор: № 2

Карточка: № 4, 5 Карточки «Пуговичная мозаика»

Занятие 6. «Раскодируй картинку»

Теория. Мыслительная операция «синтез». Правила расшифровки образа предмета с помощью карточки-шифровки

Практика. Игра-упражнение «Раскодируй картинку»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 4. Карточки-шифровки № 7, 8, 9, 10. Дополнительный материал: карточки-шифровки № Д1, Д2, Д3, Д4

Занятие 7. «Загадочные пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «сравнение». Правила расположения пуговиц в соответствии с образцом, заданным условием. Закрепление правила расположения пуговиц в соответствии с карточками-шифровками. Нахождение сходства и различия в предложенных образах.

Практика. Игры-упражнения «Загадочные пуговицы», «Путаница», «Найди сходство и различие»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 20, 21. Карточки-шифровки № 25, 26.

Занятие 8. «Дружные пуговицы»

Теория. Мыслительная операция «сравнение». Закрепление правила нахождения сходства и различия в образах предметов. Правила перемещения пуговиц таким образом, чтобы образы предметов стали одинаковыми. Мыслительная операция «обобщение». Правила размещения пуговиц по заданному условию. Правила обобщения пуговиц по их свойствам.

Практика. Игры-упражнения «Разноцветный букет», «Дружные пуговицы», «Три дорожки», «Объедини пуговицы в группы».

Игровой набор: № 2

Карточка: № 27. Карточки-перевертыши № 28, 29.

Занятие 9. «Пуговичный ребус»

Теория. Знакомство с карточками-маркерами. Мыслительная операция «классификация». Правила расположения пуговиц в соответствии с карточками-шифровками, опираясь на карточки-маркеры.

Практика. Рассматривание карточек-маркеров, подбор их к определенной пуговице. Игры-упражнения «Пуговичный ребус», «Домик для пуговиц».

Игровой набор: № 2

Карточка: Карточки-маркеры, карточки-домики № 12, 13.

Занятие 10. «Зашифрованные пуговицы»

Теория. Правила расположения пуговиц в соответствии с кодом (код составляется с использованием карточек-маркеров). Правила размещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Головоломки «Зашифрованные пуговицы», «Веселые пуговицы».

Игровой набор: № 2

Карточка: Карточки-задания № 4, 30-35.

Занятие 11. «Умные пуговицы»

Теория. Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Головоломки «Умные столбики», «Разложи пуговицы»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 36, 37

Занятие 12. «Пуговицы загадывают загадки»

Теория. Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Игра-упражнение на классификации.

Практика. Головоломки «Собери квадрат», «Поменяй местами», «Пуговичное солнышко».

Игровой набор: № 2

Карточка: № 38

Занятие 13. «Играем с пуговицами»

Теория. Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Головоломки «Загадочные круги», «Четыре на четыре»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 39, 40

Занятие 14. «Пуговицы составляют узоры»

Теория. Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Головоломки «Конфетти», «По две, по четыре»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 40, 41, 42.

Занятие 15. «Секрет пуговиц»

Теория. Правила расположения и перемещения пуговиц по заданному условию.

Практика. Головоломки «Прыгающие пуговицы», «Восемь пуговиц», «Часики»

Игровой набор: № 2

Карточка: № 43, 44, 45, 46.

Занятие 16. «Праздник со «Слагалицей»

Теория. Понятия «схема», «контур», «сплошная заливка». Ориентировка на плоскости: наверху-внизу, слева-справа. Закрепление правил о деталях головоломки и правил выкладывания (соединения) деталей.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме со сплошной заливкой или с опорой на схему. Укладывание в рамку (коробочку)

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 9 «Хоровод», № 10 «Воздушный змей».

Занятие 17. «Мой дом»

Теория. Понятие «сплошная заливка». Ориентировка на плоскости. Закрепление правил выкладывания (соединения) деталей.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме со сплошной заливкой или с опорой на схему. Укладывание в рамку (коробочку) по памяти

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 11 «Рубашка», № 12 «Сумка».

Занятие 18. «Птицы»

Теория. Понятия «схема», «сплошная заливка», «частичная заливка». Ориентировка на плоскости.

Практика. Соединение (выкладывание) деталей по схеме с частичной и сплошной заливкой или с опорой на схему в рамке, по памяти

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Карточка: № 13Б, 13 «Жаворонок».

Занятие 19. «Создай свой образ»

Практика. Создание своего образа из деталей головоломки

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Слагалица»

Занятие 20. «Посуда «Репка»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 10, 10А «Заварочный чайник», № 17, 17А «Чайник»

Занятие 21. «Животный мир»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, или исключая его по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 2, 2А «Киска», № 5, 5А «Утенок», № 7, 7А «Рыбка», № 8, 8А «Маска животного».

Занятие 22. «Собери знакомый образ»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, или исключая его по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 3, 3А «Рубашка», № 6, 6А «Куртка», № 9, 9А «Грузовичок».

Занятие 23. «Узнай, назови и сложи знакомый образ»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, или исключая его по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 23, 23А «Ель», № 24, 24А, 24Б «Репка»

Занятие 24. «Узнай, расскажи и собери»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, или исключая его по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 18, 18А № 20, 20А, 20Б «Ракета», № 19, 19А, 19Б «Ворота», № 26, 26А, 26Б «Человек»

Занятие 25. «Собери и расскажи»

Теория. Правила расположения деталей на плоскости. Правила работы с карточками: с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой. Правила выкладывания образа методом наложения, или исключая его по памяти.

Практика. Составление образа предмета из деталей головоломки. Соединение деталей по схеме с контурным делением, с частичной и сплошной заливкой, методом наложения, с опорой на схему, по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Репка»

Карточки: № 22, 22А, 22Б «Слон», № 15, 15А, 15Б «Лебедь», № 21, 21А, 21Б «Маска», № 25, 25А, 25Б «Кулон «Сердечко»

Занятие 26. «Обитатели водоемов. «Осенний кубик»

Теория. Понятия «объемная», «схема», «2Д». Закрепление знаний деталей головоломки. Знакомство с правилами выкладывания объемной головоломки в 2Д-формате.

Практика. Соединение деталей по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 10 «Рыба»

Занятие 1*. «Будем знакомы. «Проекция. Осенний кубик»

Теория. Понятие «проекция». Знакомство с проекциями деталей объемной головоломки «Осенний кубик»: вид сверху, вид спереди, вид сбоку (справа) и их изображением на карточках. Знакомство с правилами расположения карточек с изображением проекции деталей объемной головоломки «Осенний кубик» на поле.

Практика. Рассматривание карточек игры-упражнения «Проекция» и деталей объемной головоломки «Осенний кубик».

Игровой набор: №4

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточка: игра-упражнение «Проекция»

Занятие 27. «Животные»

Теория. Понятия «объемная», «схема», «3Д». Закрепление правил, ориентировки в пространстве: расположение деталей относительно друг друга.

Практика. Собираем образ животного по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 12 «Собака»

Занятие 2*. «Осенний кубик в волшебной стране «Проекция»

Теория. Правила расположения карточек с изображением проекции (вид сверху, вид спереди, вид сбоку (справа) деталей объемной головоломки «Осенний кубик» на поле.

Практика. Игра-упражнение «Проекция» (вариант № 1 «Три проекции», № 2 «Узнай меня»)

Игровой набор: №4

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточка: игра-упражнение «Проекция» (по типу лото)

Занятие 28. «Составление образа по замыслу»

Теория. Понятия «объемная», «схема», «3Д». Закрепление правил, ориентировки в пространстве: расположение деталей относительно друг друга.

Практика. Собираем образ животного по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 13 «Узнай, расскажи, построй»

Занятие 3*. «Будем знакомы, «Осенний кубик в 3Д-пространстве»

Теория. Знакомство с 3Д игровым полем. Знакомство с правилами расположения деталей объемной головоломки «Осенний кубик» в 3Д-пространстве. Знакомство с цветовым обозначением («тенью») проекции детали объемной головоломки «Осенний кубик».

Практика. Сборка и рассматривание 3Д игрового поля «Проекция»

Игровой набор: №4

Карточка: игровые поля с маркировкой «ОК» в 3Д

Занятие 29. «Русская изба»

Теория. Понятия «объемная», «схема», «3Д». Закрепление правил, ориентировки в пространстве: расположение деталей относительно друг друга.

Практика. Собираем образ животного по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «Осенний кубик»

Карточки: № 14 «Печка»

Занятие 4*. «Покажи, я сам узнаю»

Практика. Закрепление игровых навыков с использованием игры-упражнения «Проекция» на выбор, по желанию

Игровой набор: №4

Карточка: игровые поля с маркировкой «ОК» в 3Д

Занятие 30. «Будем знакомы, «ГАЛА-КУБ»

Теория. Понятия «объемная», «3Д». Закрепление правил соединения деталей.

Практика. Рассматривание деталей головоломки, создание образов.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Занятие 5*. «Будем знакомы Проекция» «ГАЛА-КУБ»

Теория. Понятия «проекция». Знакомство с игрой-упражнением «Проекция». Знакомство с проекциями деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ»: вид сверху, вид спереди, вид сбоку (справа), и их изображением на карточках. Знакомство с правилами расположения карточек с изображением проекции деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» на игровом поле.

Практика. Рассматривание карточек игры-упражнения «Проекция». Рассматривание деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» и соотнесение изображения их на карточках.

Игровой набор: № 4

Карточки: игра-упражнение «Проекция» (по типу лото)

Занятие 31. «Дикие животные»

Теория. Понятия «объемная», «3Д». Закрепление правил, ориентировки в пространстве: расположение деталей относительно друг друга.

Практика. Собираем образ животного по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Карточки: № 1 «Крокодил», № 2 «Тигренок»

Занятие 6*. «ГАЛА-КУБ» в волшебной стране «Проекция»

Теория. Понятия «проекция». Правила расположения карточек с изображением проекций (вид сверху, вид спереди, вид сбоку (справа) деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» на игровом поле.

Практика. Игра-упражнение «Проекция»

Игровой набор: № 4

Карточки: игра-упражнение «Проекция» (по типу лото)

Занятие 32. «Мебель»

Теория. Понятия «объемная», «3Д». Ориентировка в пространстве: расположение деталей относительно друг друга, знакомство с алгоритмом.

Практика. Собираем образ по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Карточки: № 3 «Кресло», № 4 «Узнай, расскажи, построй»

Занятие 7*. «Будем знакомы «ГАЛА-КУБ» в 3Д- пространстве»

Теория. Правила расположения деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» в 3Д-пространстве. Правила цветового («тень») обозначения проекции детали объемной головоломки

Практика. Определение предложенной детали головоломки и ее проекций в 3Д-пространстве.

Игровой набор: № 4

Карточки: игровые поля 3Д с маркировкой «ГК»

Занятие 33. «Транспорт»

Теория. Понятия «объемная», «3Д». Ориентировка в пространстве: расположение деталей относительно друг друга, знакомство с алгоритмом.

Практика. Собираем образ по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Карточки: № 7 «Грузовик», № 10 «Корабль», № 11 «Самолет»

Занятие 8*. «ГАЛА-КУБ» в 3Д- пространстве»

Теория. Повторение правил расположения деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» в 3Д-пространстве. Правила цветового («тень») обозначения проекции детали объемной головоломки

Практика. Определение предложенной детали головоломки и ее проекций в 3Д-пространстве.

Игровой набор: № 4

Карточки: игровые поля 3Д с маркировкой «ГК»

Занятие 34. «Узнай, расскажи, построй»

Теория. Ориентировка в пространстве: расположение деталей относительно друг друга, знакомство с алгоритмом.

Практика. Соединение деталей по схеме.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Карточки: № 5, 6, 9, 12 «Узнай, расскажи, построй»

Занятие 9*. «ГАЛА-КУБ» в 3Д- пространстве»

Теория. Закрепление знаний о проекции, правил расположения деталей объемной головоломки «ГАЛА-КУБ» в 3Д- пространстве, правил цветового («тень») обозначения проекции детали объемной головоломки

Практика. Определение предложенной детали головоломки и ее проекций в 3Д-пространстве.

Игровой набор: № 4

Карточки: игровые поля 3Д с маркировкой «ГК»

Занятие 35. «Дом для «ГАЛА-КУБА»

Теория. Понятие 3Д-модель. Ориентировка в пространстве: расположение деталей относительно друг друга.

Практика. Соединение деталей по схеме и/ или по памяти.

Игровой набор: № 1

Головоломка: «ГАЛА-КУБ»

Карточки: № 13, 14.

Занятие 10*. «Играем вместе»

Практика. Используем задания предыдущих игровых занятий по теме «Проекция»

Игровой набор: № 4

Карточки: по типу лото, игровые поля 3Д с маркировкой «ОК», «ГК»

Занятие 36. Итоговое (мониторинг)

Практика. Выполнение диагностических игровых упражнений с целью оценки развития детей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

планируемые результаты	1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)	2-й год обучения (для детей 6 –7 лет)
Могут знать:	виды головоломок: геометрические на плоскости, логические игры-упражнения и головоломки с пуговицами, объемные головоломки;	виды головоломок: геометрические на плоскости, головоломки с пуговицами, объемные головоломки;
	детали головоломок (из какой головоломки деталь);	детали головоломок (из какой головоломки деталь);
	о свойствах деталей головоломок (цвет, форма, размер);	о свойствах деталей головоломок (цвет, форма, размер);
	о существовании символов;	о возможности обозначения предметов символами, геометрические фигуры и тела;
	состав числа из двух меньших числах в пределах 5.	состав числа из двух меньших числах в пределах 10;
		об общих и отличительных признаках предметов и их образов.

Могут уметь:	объединять и распределять предметы по группам, по нескольким свойствам;	планировать свои действия в соответствии с целью;
	считать до 10 в прямом и обратном порядке;	считать до 20 в прямом и обратном порядке;
	самостоятельно выделять основания для обобщения и классификации;	самостоятельно выделять основания для обобщения и классификации;
	при сравнении учитывать не менее двух признаков;	при сравнении учитывать признаки;
	определять местонахождение деталей головоломок по карточке-схеме и в заданном пространстве;	
	образовывать множества из пуговиц;	образовывать множества, используя головоломки
	самостоятельно или с помощью взрослого решать логические игры-упражнения, собирать головоломку;	самостоятельно придумывать и создавать различные образы из деталей головоломки, делать умозаключения при помощи суждений;
	изменять предметы и/или образы по одному заданному свойству;	самостоятельно изменять предметы и/или образы по двум и более заданном свойствам;
	читать схему;	самостоятельно преодолевать затруднения на основе рефлексивного метода.
Могут владеть:	способами и правилами решения логических игр-упражнения и головоломок.	способами и правилами решения логических игр-упражнения и головоломок.
Проявляют:	любопытность, активность в общении, познавательной деятельности;	любопытность, инициативу, самостоятельность, активность в общении;
	простейшие навыки самоконтроля.	навыки самоконтроля;
		волевые усилия для достижения поставленной цели.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

содержание	возрастные группы	
	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Организованное начало и окончание занятий	с 1 сентября по 31 мая	с 1 сентября по 31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	1	1
Количество занятий в месяц	4	4
Количество занятий в год	36	36
Регламентирование образовательной деятельности	II половина дня	II половина дня
Сроки проведения педагогической диагностики	май	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- помещение просторное, хорошо освещенное и прветриваемое, соответствующее требованиям ОТ, ППБ;
- столы, стулья, соответствующие росту воспитанников;
- игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК»
- доска школьного типа с магнитной поверхностью;
- расходные материалы в расчете на одного ребенка: альбом, простые и цветные карандаши, ластик

Информационное обеспечение

Магнитофон, записи различной музыки, физкультминуток, интернет источники

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий удостоверение об окончании курса повышения квалификации «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии «смарт-тренинг»

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки индивидуального развития детей используется «Педагогическая диагностика 4-7 лет в рамках технологии смарт-тренинг для дошкольников с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК» авторов И.И.Казуниной, Н.В.Соловьевой, Т.В.Тимофеевой, С.Н.Хомутовой.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма организации занятий – групповая.

Методы и приемы обучения на занятиях:

- наглядные (показ, рассматривание и т.п.);
- практические (упражнение);
- игровые (дидактическая игра, игровые упражнения);
- словесные (вопросы к детям, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, художественное слово)

Формы подведения итогов по каждой теме:

педагогическое наблюдение, анализ результатов игровых тренировочных упражнений, практической работы.

Учебно – методическое обеспечение Программы:

- Методические рекомендации и карточки трех уровней сложности, входящие в игровые наборы «МИР ГОЛОВОЛОМОК»:
 1. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников» (Игровой набор № 1)
 2. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Пуговицы» (Игровой набор №2)
 3. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Проекция» (Игровой набор № 3)
- «Педагогическая диагностика для детей 4-7 лет в рамках технологии «Смарт-тренинг для дошкольников с использованием игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Допролнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок»: смарт-тренинг для дошкольников/ под общ. ред. И.И.Казуниной. – М.: Линка-Пресс, 2024
2. Казунина И.И. МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России». – URL: <https://drive.google.com/file/d/>
3. Игровой набор «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников. под общ. ред. И.И.Казуниной. – М.: Линка-Пресс, 2024
4. Игровой набор «Мир головоломок. Пуговицы» Смарт-тренинг для дошкольников. Пуговицы./под общ. ред. И.И.Казуниной, Е.Ю.Соловей – М.: ООО «Инженерная сила», 2024

Для родителей и детей

1. Казунина И.И. МИР ГОЛОВОЛОМОК. Для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи: интерактивное пособие / Казунина И.И. – Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора

