

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 45»

Принята на заседании
Совета педагогов
Протокол № 1
«29» августа 2024



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 45»

Пахомова Е.В. Пахомова Е.В.

Приказ № 45-7 от «02» 09 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступенька к школе»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Герасева Ирина Николаевна

старший воспитатель

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

| | |
|---|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-5 |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | |
| Учебно-тематический план | 6-20 |
| 1.4. Планируемые образовательные результаты | 20-21 |

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

| | |
|--|-------|
| 2.1. Календарный учебный график | 22 |
| 2.2. Условия реализации программы | 22 |
| 2.3. Формы аттестации | 23 |
| 2.4. Методические материалы | 23-24 |
| 2.5. Список литературы | 24 |
| Приложения: | |
| Оценочные материалы | 25 |
| Лист внесения изменений и дополнений в программу | 26 |

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Ступенька к школе**» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Положение «О платных дополнительных образовательных услугах в МАДО «Детский сад № 45».

Концептуальная идея

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» взята авторская программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

В основе концептуальной идеи программы лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Новизна программы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Построена на принципе развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения.

Акцент в программе сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Актуальность программы

Период перехода ребенка из детского сада в школу – важный жизненный этап, который меняет социальную ситуацию его развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» напрямую указывают на важность обеспечения преемственности всех ступеней образования, в частности – дошкольного и начального общего образования. Ребенку будет легко учиться, если он готов интеллектуально (умеет

рассуждать, мыслить, делать выводы, обладает широким кругозором), имеет физическую, эмоциональную, психологическую подготовленность. Кроме того, важно, чтобы дети были готовы к обучению грамоте и достигли определенного уровня развития речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» направлена на обучение дошкольников грамоте, на умение ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Педагогическая целесообразность программы

Данная Программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации происходит становление личностной готовности детей к школе.

В процессе занятий дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью; овладевают способами интонационного выделения звука в слове; называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука; знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными; определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит дошкольников к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» базового уровня имеет социально-педагогическую направленность:

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации – групповая;
- количество детей в группах – до 20;
- возраст детей – 5-7 лет;
- форма обучения – очная;
- объем программы, срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения; программой предусматривается годовая нагрузка 64 часа;
- режим занятий – 2 раза в неделю;
- продолжительность занятия (одного учебного часа) для детей 5-6 лет – 25 минут; для 6-7 лет – 30 минут;
- по степени авторства – программа модифицированная;
- по уровню освоения – базовая.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

- обучающие

- развивать приемы умственной деятельности (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, моделирования);
- формировать простейшие графические умения и навыки, развивать мелкую моторику с целью подготовки руки к письму;
- развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

- развивающие

- развивать личностные качества: инициативу, любознательность, активность, самостоятельность, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение).

- воспитательные

- воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение работать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение к книге.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Звук «А» и буква А | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 2 | Звук«О» и буква О | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 3 | Звук«У» и буква У | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 4 | Звук «Ы» и буква Ы | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 5 | Звук «Э» и буква Э | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 6 | Чтение слов из пройденных букв (закрепление пройденного материала) | 2 | 0 | 2 | игровое тренировочное упражнение |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------------------------------------|
| 7 | Звук «Л» и буква Л | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 8 | Звук «М» и буква М | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 9 | Звук «Н» и буква Н | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 10 | Звук «Р» и буква Р | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 11 | Гласные и согласные звуки и буквы (закрепление пройденного материала) | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 12 | Буква «Я» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 13 | Буква «Ю» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 14 | Буква «Е» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 15 | Буква «Ё» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 16 | Звук «И» и буква И | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 17 | Твердые и мягкие согласные | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 18 | Звуки «Г – Гь», «К – Кь» и буквы Г – К | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 19 | Звуки «Д – Дь», «Т – Ть» и буквы Д – Т | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 20 | Звуки «В – Вь», «Ф – Фь» и буквы В – Ф | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 21 | Звуки «З – Зь», «С – Сь» и буквы З – С | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 22 | Звуки «Б – Бь», «П – Пь» и буквы Б – П | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 23 | Звуки «Х – Хь» и буква Х | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 24 | Звуки «Ж – Ш» и буквы Ж – Ш | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 25 | Звуки «Ч – Щ» и буквы Ч – Щ | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 26 | Звук «Ц» и буква Ц | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 27 | Звук «Й» и буква Й | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 28 | Буква Ъ | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 29 | Буква Ы | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 30 | Закрепление пройденного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 31 | Закрепление пройденного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |

| | | | | | |
|----|------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 32 | Итоговое занятие | 2 | 0.5 | 1.5 | диагностика |
| | ИТОГО | 64 | 16 | 48 | - |

2-й год обучения (для детей 6 – 7 лет)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Звуки и буквы» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 2 | «Слова и слоги» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 3 | «Предложение, графические навыки» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 4 | «В мире книг» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 5 | «Осень» | 3 | 1.0 | 2.0 | игровое тренировочное упражнение |
| 6 | «Овощи» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 7 | «Фрукты» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 8 | «Игрушки» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 9 | «Сказки» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 10 | «Зима» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 11 | «Новый год» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 12 | «Домашние животные» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 13 | «Дикие животные» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 14 | «Транспорт» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 15 | «Профессии» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 16 | «Природные явления» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 17 | «Лес» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 18 | «Насекомые» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 19 | «Птицы» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 20 | «8 Марта» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 21 | «Цветы» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 22 | «Весна» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 23 | «Ребусы» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | | | | тренировочное упражнение |
| 24 | «Кроссворды» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 25 | «Скоро в школу» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 26 | «Лето» | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 27 | Тема: «В библиотеке» Занятие «Работа с известными детскими книгами» | 2 | 1.0 | 2.0 | практическая работа |
| 28 | Тема: «В библиотеке» Занятие «Знакомство с историей создания книги. Что мы знаем о книге» | 2 | 0.5 | 1.5 | практическая работа |
| 29 | Тема: «В библиотеке» Занятие «Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов» | 2 | 1.0 | 2.0 | практическая работа |
| 30 | Закрепление пройденного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 31 | Закрепление пройденного материала | 2 | 0.5 | 1.5 | игровое тренировочное упражнение |
| 32 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2.0 | диагностика |
| | ИТОГО | 64 | 16 | 48 | - |

Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)

Задачи:

- развитие звуко – буквенного анализа;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- подготовка руки ребенка к письму.

Занятие 1. Звук и буква А.

Теория. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой А и ее графическим изображением. Анализ гласного звука А. Выделение звука А в начале, середине, конце слова.

Практика. Нахождение слов с гласным звуком А. Игровое задание «Найди и обведи», «Кто внимательный». Определение места звука в словах. Игровое задание «Определи место звука в слове». Написание буквы А в клетке. Рисование матрешек.

Занятие 2. Звук и буква О.

Теория. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой О и ее графическим изображением. Анализ гласного звука О. Выделение звука О в начале, середине, конце слова.

Практика. Нахождение слов с гласным звуком О. Игровое задание «Найди и обведи», «Кто внимательный». Определение места звука в словах. Игровое задание «Определи место звука в слове». Написание буквы О в клетке. Рисование мячей. Игра «Схема, слово».

Занятие 3. Звук и буква У.

Теория. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой У и ее графическим изображением. Анализ гласного звука У. Выделение звука У в начале, середине, конце слова.

Практика. Нахождение слов с гласным звуком У. Игровое задание «Загадки и отгадки», «Кто внимательный». Определение места звука в словах. Игра «Схема, слово». Написание буквы У в клетке. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно»

Занятие 4. Звук и буква Ы.

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой Ы и ее графическим изображением. Анализ гласного звука Ы. Выделение звука Ы в середине, конце слова. Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Схема – слово», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы». Написание буквы Ы в клетке.

Занятие 5. Звук и буква Э.

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой Э и ее графическим изображением. Анализ гласного звука Э. Выделение звука Э в начале, середине, конце слова.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Написание буквы Э в клетке. Написание гласных букв А, О, У, Ы.

Занятие 6. Чтение слов из пройденных букв (закрепление пройденного материала)

Теория. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Чтение слов из пройденных букв - АУ, УА. Определение нахождения звука в словах.

Практика. Называние слов с заданным звуком. Игровое упражнение «Кто больше». Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и

буквы», «Напиши и прочитай», «Подскажи словечко». Написание печатных гласных букв.

Занятие 7. Звук и буква Л. Чтение слогов.

Теория. Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением. Определение места звука в словах, обозначение на схеме. Знакомство с согласной буквой Л и ее графическим изображением. Чтение слогов. Деление слова на слоги.

Практика. Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Написание буквы Л.

Занятие 8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория. Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением. Определение места звука в словах, обозначение на схеме. Знакомство с согласной буквой М и ее графическим изображением. Чтение слогов, слов. Ударение.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Читаем первые слова». Написание буквы М.

Занятие 9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением. Определение места звука в словах, обозначение на схеме. Знакомство с согласной буквой Н и ее графическим изображением. Чтение слогов, слов. Ударение.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Определи место звука в слове», «Слово, схема, предмет», «Кто больше»

Занятие 10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория. Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением. Определение места звука в словах, обозначение на схеме. Знакомство с согласной буквой Р и ее графическим изображением. Чтение слогов, слов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Определи место звука», «Учимся читать предложение»

Занятие 11. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. (закрепление пройденного материала).

Теория. Дифференциация гласных от согласных звуков. Определение места звука в словах. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко».

Занятие 12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с гласной буквой Я, ее графическим и условным изображением. Знакомство с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначениями. Чтение предложения и его графическая запись.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Написание буквы Я.

Занятие 13. Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство с гласной буквой Ю, ее графическим и условным изображением. Знакомство с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначениями. Дифференциация гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика», «Читай и записывай знаками». Написание буквы Ю.

Занятие 14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Теория. Знакомство с гласной буквой Е, ее графическим и условным изображением. Знакомство с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условными обозначениями. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Чтение слогов, слов. Составление предложения из трех слов по картинке, его графическая запись

Практика. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Составь и запиши предложение знаками». Написание буквы Е.

Занятие 15. Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теория. Знакомство с гласной буквой Ё, ее графическим и условным изображением. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных звуков. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Написание буквы Ё.

Занятие 16. Буква И. Чтение слогов, слов.

Знакомство с гласным звуком И и его условным обозначением. Обозначение на схеме места звука в словах. Знакомство с гласной буквой И и ее графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Занятие 17. Закрепление пройденного материала

Теория. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных звуков. Определение ударных гласных звуков. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. Игры «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше».

Занятие 18. Звуки Г-Гь, К-Кь. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория. Знакомство с звонкими и глухими согласными звуками Д-Дь, Т-ТЬ, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами Г, К и их графическим изображением. Чтение слогов, слов. Составление предложения из трех слов по сюжетной картине и его графическая запись.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики», «Составь и запиши предложение знаками». Написание букв Г-К.

Занятие 19. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с звонкими и глухими согласными звуками Д-Дь, Т-ТЬ, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами Д, Т и их графическим изображением. Чтение слогов, слов. Определение места звука в слове.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Какой звук потерялся», «Прочитай и запиши предложение знаками». Написание букв Д-Т.

Занятие 20. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с звонкими и глухими согласными звуками В-Вь, Ф-Фь, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами В, Ф и их графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Написание букв В-Ф.

Занятие 21. Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с звонкими и глухими согласными звуками З-Зь, С-Сь, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами З, С и их графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай», «Слоговые домики». Написание букв З-С.

Занятие 22. Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с звонкими и глухими согласными звуками Б-Бь, П-Пь, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами Б, П и их графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики». Написание букв Б-П.

Занятие 23. Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с согласными звуками Х-ХЬ, их условными обозначениями. Знакомство с согласной буквой Х, ее графическим изображением. Подбор к картинке соответствующего текста. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение» «Слоговые домики». Написание буквы Х.

Занятие 24. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с согласными звуками Ж-Ш, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами Ж, Ш и их графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Слоговые домики». Написание букв Ж-Ш. Запись слов.

Занятие 25. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство с согласными звуками Ч-Щ, их условными обозначениями. Знакомство с согласными буквами Ч, Щ и их графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов, стихотворения.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Написание букв Ч-Щ.

Занятие 26. Звук и буква Ц. Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство с согласным твердым звуком Ц, его условным обозначением. Знакомство с согласной буквой Ц, ее графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слогов, слов, стихотворения.

Практика. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались», «Слоговые шарики». Написание буквы Ц.

Занятие 27. Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство с согласным мягким звуком Й, его условным обозначением. Знакомство с согласной буквой Й, ее графическим изображением. Запись слова знаками и буквами. Чтение слов, считалки.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Буква потерялась», «Слоговые шарики». Написание буквы Й.

Занятие 28. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство с согласной буквой Ъ, ее смягчающей функцией, графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слов.

Практика. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Написание буквы Ъ.

Занятие 29. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.

Теория. Знакомство с согласной буквой Ъ, ее графическим изображением. Фонетический разбор слов. Чтение слов.

Практика. Игры «Найди букву», «Слово, схема», «Звук, буква, слово». Написание буквы Ъ.

Занятие 30. Закрепление пройденного материала

Теория. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных звуков. Определение ударных гласных звуков. Фонетический разбор слова. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Занятие 31. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит

Теория. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных звуков. Фонетический разбор слова. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по сюжетным картинкам, его графическая запись.

Практика. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко», «Необычный дом».

Занятие 32. Итоговое

Практика. Выполнение игровых упражнений с целью оценки развития детей

2-й год обучения (для детей 6 – 7 лет)

Задачи:

- развитие интереса и способности к чтению;
- подготовка руки ребенка к письму.

Тема 1. Звуки и буквы (закрепление пройденного материала)

Теория. Дифференциация гласных, согласных, твердых согласных, мягких согласных звуков. Фонетический разбор слова. Чтение слогов, слов, предложений. Отгадывание загадок. Написание звукоподражательных слов, названия игрушек.

Практика. Игровое упражнение «Отгадай загадки», «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Что перепутал поэт?», «Прочитай и допиши правильно».

Тема 2. Слова и слоги (закрепление пройденного материала)

Теория. Деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова. Чтение пословиц.

Практика. Игровое упражнение «Назови правильно», «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

Тема 3. Предложение, графические навыки (закрепление пройденного материала)

Теория. Чтение предложений. Составление предложений по картинкам.

Практика. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», «Составь и запиши предложение знаками» Ю «Нарисуй правильно». Рисование узоров и предметов по образцу в тетради в клетку.

Тема 4. «В мире книг»

Теория. Чтение и отгадывание загадок. Запись слов-отгадок. Чтение пословиц. Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая» строка.

Практика. Игровое упражнение «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», «Читай, думай, пиши, рисуй». Рисование колобка в тетради в линейку.

Тема 5. «Осень»

Теория. Закрепление представлений об осени. Чтение пословиц. Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая» строка.

Практика. Игровое упражнение «Загадка и отгадка», «Читаем рассказ», «Напиши правильно», «Читаем пословицы». Рисование осенних листьев в тетради в линейку.

Тема 6. «Овощи»

Теория. Расширение и закрепление представлений об овощах. Написание слов печатными буквами. Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая» строка.

Практика. Игры «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Читай, подсказывай, пиши, рисуй». Рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема 7. «Фрукты»

Теория. Расширение и закрепление представлений о фруктах. Написание слов печатными буквами. Отгадывание кроссворда, ориентируясь на рисунок и буквы. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая» строка.

Практика. Игры «Раскрась правильно», «Напиши правильно», «Разгадываем первый кроссворд», «Что растёт». Рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

Тема 8. «Игрушки»

Теория. Расширение и закрепление представлений об игрушках. Написание слов печатными буквами. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Чтение загадок.

Практика. Игровое упражнение «Загадка и отгадка», «Напиши правильно», «Читай, пиши, соединяй», «Читай, думай, рисуй». Рисование осенних листьев в тетради в линейку

Тема 9. «Сказки»

Теория. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю. Написание слов печатными буквами. Фонематический разбор слова. Чтение пословиц.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Прочитай и допиши». Рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Тема 10. «Зима»

Теория. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке. Фонетический разбор слов.

Практика. Игровое упражнение «Загадка и отгадка», «Придумай и напиши», «Читаем, пишем, рисуем». Рисование снежинок в тетради в линейку

Тема 11. «Новый год»

Теория. Чтение рассказа, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие логического мышления (умение определять последовательность событий)

Практика. Игровое упражнение «Прочитай и ответь на вопрос», «Напиши, что ты хочешь попросить у Деда Мороза», «Составь рассказ». Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку

Тема 12. «Домашние животные»

Теория. Расширение и закрепление представлений о домашних животных. Чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Васька». Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Рисование кошки в тетради в линейку

Тема 13. «Дикие животные»

Теория. Расширение и закрепление представлений о диких животных. Отгадывание загадок, выделяя характерные признаки. Разгадывание кроссворда, ориентируясь на рисунок и буквы. Чтение.

Практика. Игровое упражнение «Разгадываем кроссворд», «Допиши предложение», «Читаем, пишем рисуем». Рисование зайца в тетради в линейку

Тема 14. «Транспорт»

Теория. Расширение и закрепление представлений о различных видах транспорта. Чтение загадок.

Практика. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Читай, подсказывай, пиши», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку

Тема 15. «Профессии»

Теория. Расширение и закрепление представлений о различных профессиях. Фонетический разбор. Определение порядка слов в предложении. Чтение загадок.

Практика. Игровые упражнения «Читай, пиши, соединяй», «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно».

Тема 16. «Природные явления»

Теория. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях. Народные приметы. Соотнесение звука и буквы. Написание слов печатными буквами. Фонетический разбор слов.

Практика. Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши».

Тема 17. «Лес»

Теория. Расширение представлений о лесе. Чтение рассказа, загадок о деревьях. Фонетический разбор слов. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник». Рисование желудей, грибов в тетради в линейку

Тема 18. «Насекомые»

Теория. Расширение представлений о насекомых. Разгадывание кроссворда.. Фонетический разбор слов. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения «Разгадываем кроссворд», «Раскрась и соедини правильно». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Тема 19. «Птицы»

Теория. Расширение представлений о птицах. Чтение загадок, рассказа К. Д.Ушинского «Дятел». Фонетический разбор слов. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Читай, думай, пиши», «Напиши правильно». Рисование птичек в тетради в линейку.

Тема 20. «8 Марта»

Теория. Чтение стихотворения Т.Шорыгиной. Чтение пословиц о маме.

Практика. Игровые упражнения «Читаем стихотворение», «Пиши и рисуй», «Думай, пиши и читай». Написание поздравлений женщинам своей семьи. Рисование букетов цветов.

Тема 21. «Цветы»

Теория. Расширение представлений о цветах. Отгадывание загадок. Разгадывание кроссворда, ориентируясь на рисунок и буквы. Фонетический разбор слов. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения «Разгадываем кроссворд», «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку.

Тема 22. «Весна»

Теория. Расширение представлений о весне. Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости».

Практика. Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй». Рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема 23. «Ребусы»

Теория. Разгадывание ребусов. Написание слов печатными буквами. Фонетический разбор слов. Чтение.

Практика. Игровое упражнение «Разгадываем ребусы».

Тема 24. «Кроссворды»

Теория. Разгадывание кроссвордов. Написание слов печатными буквами. Фонетический разбор слов.

Практика. Игровые упражнения «Ну-ка, буква, отзовись», «Разгадываем кроссворды».

Тема 25. «Скоро в школу»

Теория. Чтение стихотворений и пословиц о школе. Чтение вопросов и написание ответов на них. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения «Читаем вместе», «Соедини правильно», «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы».

Тема 26. «Лето»

Теория. Расширение представлений о лете. Чтение загадки и рассказа о лете. Фонетический разбор слов. Чтение.

Практика. Игровые упражнения «Читай, подсказывай, пиши», «Думай, пиши, читай», «Читай и раскрашивай». Рисование грибов в тетради в линейку.

Тема 27. «В библиотеке»

Занятие «Работа с известными детскими книгами».

Теория. Расширение представлений о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Книжка про книжки», пословиц и загадок о книге. Активизация словаря словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Знакомство с библиотекой.

Практика. Проведение экскурсии в библиотеку, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема 28. «В библиотеке»

Занятие «Знакомство с историей создания книги. Что мы знаем о книге»

Теория. Знакомство с историей создания книги.

Практика. Развитие познавательных-речевых способностей и умения отвечать на вопросы. Подбор прилагательных к существительным. Исследование

материалов, используемых для изготовления древних книг. Развитие мелкой моторики рук через практические задания на фольге, глине. Обогащение словаря (глиняные таблички, металлические пластины, береста, рисунок, клинопись). Составление рассказа по сюжетным картинкам, по схемам.

Тема 29. «В библиотеке»

Занятие «Чтение и пересказ сюжетов из книг известных детских авторов»

Теория. Приобщение детей к культуре чтения посредством формирования у ребенка сознательного отношения к книге и библиотеке. Обучение самостоятельного выбора книг, внимательному и вдумчивому прослушиванию, а также помощь в понимании прочитанного.

Практика. Чтение книг из серии по слогам. Раскрашивание персонажей из книг известных детских авторов.

Занятие 30, 31 Закрепление пройденного материала

Теория. Фонетический разбор слов. Чтение небольших текстов, стихотворений. Написание слов печатными буквами.

Практика. Игровые упражнения, игры.

Занятие 32. Итоговое

Практика. Выполнение игровых упражнений с целью оценки развития детей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-й год обучения (для детей 5 – 6 лет)

Обучающие

К концу года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

Развивающие

К концу года ребенок:

- проявляет любознательность, активность в общении, игре, познавательной деятельности;

Воспитательные

К концу года ребенок:

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2-й год обучения (для детей 6 –7 лет)*Обучающие*

К концу года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая, узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Развивающие

К концу года ребенок:

- проявляет любознательность, инициативу, самостоятельность, активность в общении, игре;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

Воспитательные

К концу года ребенок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес к книге, бережное отношение к ней.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| содержание | возрастные группы | |
|--|-------------------------------|---|
| | старшая группа (5 – 6 лет) | подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) |
| Организованное начало и окончание занятий | с 1 октября по 31 мая | с 1 октября по 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 32 недели | 32 недели |
| Продолжительность занятия | 25 минут | 30 минут |
| Количество занятий в неделю | 2 | 2 |
| Количество занятий в месяц | 8 | 8 |
| Количество занятий в год | 64 | 64 |
| Регламентирование образовательной деятельности | II половина дня | II половина дня |
| Сроки проведения педагогической диагностики | май | май |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- помещение просторное, хорошо освещенное, соответствует требованиям ОТ, ППБ; столы, стулья;
- учебно – методические пособия на каждый возрастной период обучения;
- рабочие тетради для индивидуальной работы;
- демонстрационный дидактический материал: сюжетные и предметные картинки;
- доска школьного типа с магнитной поверхностью;
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки;
- касса букв;
- цветные и простые карандаши.

Информационное обеспечение

магнитофон, записи различной музыки, физкультминутки, интернет источники

Кадровое обеспечение

Реализовывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

Формой итоговой аттестации и контроля являются диагностические игры и упражнения, представленные в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет»

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма организации занятий – групповая.

Методы и приемы обучения на занятиях:

- наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, книг и т.п.);
- практические (упражнение);
- игровые (дидактическая игра, игровые ситуации, загадывание и отгадывание загадок);
- словесные (беседы, чтение, вопросы к детям, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, художественное слово)

Формы подведения итогов по каждой теме:

педагогическое наблюдение, анализ результатов игровых тренировочных упражнений, практической работы.

Основной комплект Программы представлен учебно – методическими пособиями для каждой возрастной группы, рабочими тетрадями для индивидуальной работы ребенка, демонстрационными дидактическими материалами.

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – М.: Просвещение, 2023.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023.
3. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.– М.: Просвещение, 2022.
4. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5 – 7 лет».– М.: Просвещение, 2023.
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023.
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.– М.: Просвещение, 2023.
7. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2023.

8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки». – М.: Просвещение, 2021.
9. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительный комплект Программы представлен рабочими тетрадями для индивидуальной работы ребенка, может быть использован только после того, как закончится обучение детей по книгам основного комплекта.

1. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022
2. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
3. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
4. Колесникова Е.В. «Ювентик в стране звуков и букв». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
5. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
6. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2023.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмодетство, 2023

Для родителей и детей

1. Батяева С.В Альбом по развитию речи для будущей первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2021
2. Гречишникова Е. Букварь. Бобосказки! – М.: Я могу, 2021
3. Образовательный портал «Пять плюс» <https://akbooks.online/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой итоговой аттестации и контроля являются диагностические игры и упражнения, представленные в рабочей тетради Е.В.Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет»

Диагностические материалы представлены пятью разделами:

- развитие звуковой культуры речи
- развитие фонематического слуха
- развитие графических навыков и моторики
- развитие звуко-буквенного анализа
- чтение

Оценивание каждого задания в разделах идет путем закрашивания шаров определенным цветом:

- зеленый – задание выполнено без ошибок
- желтый – 1-2 ошибки
- красный – задание не выполнено

После окончания работы с заданиями по всем разделам зеленые шарики с условными обозначениями суммируются и делается вывод

| Разделы | Развитие звуковой культуры | Развитие фонематического слуха | Развитие графических навыков, моторики | Развитие звуко-буквенного анализа | Чтение |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Условные обозначения |  |  |  |  |  |
| Сколько должно быть зеленых шариков | 12 | 18 | 13 | 12 | 5 |
| Сколько зеленых шариков по факту | | | | | |

Оценка результатов

| | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|------|-----|
| Высокий уровень | 9–12 | 15–18 | 10–13 | 9–12 | 3–5 |
| Средний уровень | 6–9 | 12–15 | 7–10 | 6–9 | 2–3 |
| Низкий уровень | 4–6 | 10–12 | 5–7 | 3–6 | 1–2 |

Высокий уровень – ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму в школе.

Средний уровень – обратить на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения предложить ему поупражняться в аналогичных заданиях.

Низкий уровень – ребенок не готов к школьному обучению.

Лист внесения изменений и дополнений в программу

| № п/п | Дата | Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату) | Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...) | Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ... | Подпись педагога/ зам. директора |
|-------|------|---|---|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



Протипувано, проутмеровано и
скреплено печатью
46 (шестидесять шесть) листов
Заведующий
МДЛОУ «Дербетский сад № 45»
Павлова Е.В. Павлова

